

吉动高教参考

2014 年第 1 期

(创刊号)

教育部·高教研究室 编辑

2014 年 11 月 25 日

目 录

●改革动态	3
全国高等学校教学研究中心夏鲁惠：地方本科院校如何转型发展	3
创新驱动：人才培养格局促变阵	
——访教育部发展规划司副司长陈锋	6
●他山之石	12
莆田学院校长李永苍：产教融合 校企合作 加快转型发展	
——福建莆田学院向应用技术大学转型发展的探索与实践	12
●咨询服务	18
龚一鸣：高校教师如何上好一门课	18
《现代教育科学·高教研究》投稿须知	25

编者按：

为了让全院教师和管理干部能进一步了解国家高等教育教学改革的发展动态以及其他高校改革发展的经验和体会，从理论到实践层面进一步加深对教育教学改革政策的理解，交流经验体会，以增强我们开展高教改革的动力，推动全院高教改革的发展，高教研究室为您奉上《吉动高教参考》内参资料。

《吉动高教参考》常设栏目包括：改革动态（国家及各省市的教改资讯）、他山之石（其他高校的发展状况及经验介绍）和咨询服务（提供教学研究方法的指导，发布高教领域内优秀期刊简介及征稿通知）。除上述常设栏目之外，高教研究室还将配合学院教学各阶段中心工作临时增设专题性栏目。

《吉动高教参考》每月 25 日上传一期，我院教师可登录学院教学信息平台及教务处网站（<http://jwc.jldh.com.cn/>）下载阅览。同时欢迎广大教职员工对《吉动高教参考》的采编工作提出建议。

● 改革动态

全国高等学校教学研究中心夏鲁惠：地方本科院校如何转型发展

当前，我国经济社会正处于产业转型升级、公共服务快速发展的历史阶段，需要大量的高层次技术技能型人才。地方本科院校理应抓住这一历史发展机遇，进一步树立育人为本、以职业需求为导向的办学理念，加大技术技能型人才培养力度，努力解决学校发展中的瓶颈问题。

近日，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》已经颁布，教育部正在引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校转型发展。高等教育改革再次成为人们关注的焦点。

办学观念的转型

地方本科院校在我国高等教育系统中占有重要地位。2012年，我国有1145所本科院校，其中地方高校1036所，约占91%；地方本科院校在校生1250多万人，约占全日制本科在校生的88%。随着招生生源紧张、新生报到率下降以及毕业生就业难度加大等问题的出现，地方本科院校办学中一些深层次问题逐步显现，人们不得不对地方本科院校办学进行重新审视。

一是高校办学必须与经济社会发展联系起来。大学是以学科专业为基础开展教育教学活动的，因此学校的学科专业水平是其定位的重要依据。但同时也要看到，高校作为社会的一个子系统，其办学活动与经济社会环境存在着千丝万缕的联系。地方本科院校曾为我国高等教育大众化做出了重要贡献，但由于人才培养结构与社会需求存在脱节现象，近年来毕业生就业遇到困难。以2012年为例，全国有普通本科在校生1427.1万人（绝大部分在地方高校），其中艺术专业121.6万人、文学专业266.9万人、管理专业256.2万人，分别占到8.5%、18.7%、17.9%。这种人才培养结构明显偏离了当前经济社会发展的实际需求。

二是应用型人才培养必须着眼于大学生的就业和职业发展。多年来，地方本科院校对应用型人才培养一直进行着研讨，并且注重提升学生的实践能力。但对大部分地方本科院校而言，在社会旺盛需求的推动下，通常考虑的都是如何扩大办学规模，如何做强学科专业，而对大学生的就业和职业发展没有深入的思考和

具体的措施，在学校实践教学与大学生就业之间存在“一公里”问题。麦可思对 2012 级学生进行了调研，家庭是农民或农民工的本科生占 44%，无业与退休家庭占 6%，产业与服务行业家庭占 26%。其中，在家庭中为第一代大学生的本科生比例达到 75%，新建本科院校的比例更高。因此，地方本科院校学生毕业后能否顺利就业、能否适应社会，已经上升为民生问题。

三是高校的生存与发展日益受到经济社会需求与供给的制约。我国高等教育发展正经历着由求学需求拉动向社会需求导向的转变，适应经济社会发展需求、提升大学生就业创业能力已经成为地方本科院校合理定位的决定性因素。尽管地方本科院校毕业生的学科专业水平高于高职院校毕业生，但由于高职院校办学更加接地气，专业设置、人才培养过程更加贴近生产实践，因而其毕业生就业形势明显好于地方本科院校。

当前，我国经济社会正处于产业转型升级、公共服务快速发展的历史阶段，需要大量的高层次技术技能人才。地方本科院校理应抓住这一历史发展机遇，进一步树立育人为本、以职业需求为导向的办学理念，加大技术技能型人才培养力度，努力解决学校发展中的瓶颈问题。

办学模式的转型

地方本科院校都是以学科专业为基础开展教育教学活动的。目前，我国普通本科高等教育设有 12 个学科门类、92 个专业类、506 个专业，专业教育培养目标大多定位在研究、教学、技术开发与应用、管理等方面的专门人才。

地方本科院校转型发展，就是要发挥其学科专业建设优势，创新人才培养模式，培养面向生产一线的高层次技术技能人才。在办学机制方面，由注重提升学科专业水平向实施产教融合、校企合作转变，更加注重企业参与办学、校企联合培养，以及校企一体、产学研一体大型实验实习实训中心建设。在教师队伍方面，由注重教师学术水平向建设“双师型”教师队伍转变。在专业建设方面，由注重博士点和硕士点设置、重点学科建设向对接产业链、面向地方产业发展需求转变，更加注重专业教学与职业标准、企业生产的衔接。在人才培养方面，不再单纯强调专业教学的理论性、系统性，而是强调人才培养的针对性及实用性，更加突出社会需求、就业导向，实施面向职业实践的人才培养方案，并且招收一定比例的中高职优秀学生、企业优秀在职技术技能人才。

地方本科院校转型发展是一种体制机制创新，既打通了普通高等教育与高等职业教育的联系，又实现了本科层次的高等职业教育，是对应用型人才培养的进一步深化。

转型发展的实现

转型发展兼具了普通高等教育和高等职业教育的特性，没有现成的模式套用，既从普通高等教育的角度进行解读，又可从现行的高等职业教育的角度进行解读，各种说法不一。本文认为，应用技术类型高校是与学术类型高校相对应存在的，并与现有的高等职业院校一起构成了完整的高等职业教育体系。从长期看，应用技术类型高校的设置标准、学科专业设置要求、人才培养目标和办学模式等，将会与现在的地方本科院校有明显的变化。

一是明确转型发展条件。虽然教育部和地方教育主管部门在积极引导和推动地方本科院校转型发展，但是这种转型发展是有条件的。只有具备了一定的转型条件，才能真正实现转型。例如在办学机制方面，需要组建校企合作的教育集团，建立行业、企业参与的理事会（董事会）、专业指导委员会制度；在专业设置、课程设置、教学模式方面，需要具体制定与产业需求对接、与职业标准对接、与生产过程对接的人才培养方案；在教师队伍方面，专业核心课程教师必须具有企业工作经历和实践经验，“双师型”教师占专任教师比例以及来自行业、企业高技能人才的兼职教师比例需要达到一定的要求；在实践教学方面，主干专业课程企业参与率要达到 100%，四年期间学生实习实训时间累计要达到一年，等等。

二是鼓励地方本科院校参与试点，并对试点高校给予政策支持。转型发展是提高地方高校教育教学质量的重大举措。不管是公办高校还是民办高校，不管是全部专业还是部分专业，只要希望参与转型发展试点，均应受到欢迎。只要满足转型发展的条件，政府就可以给予一定的政策支持。例如，允许试点高校自主制定招生考试方案、自主设置新专业、自主评聘高级职称，支持试点高校引进优秀企业领导担任学校校长，允许试点高校采取市场融资的办法建设生产化实习实训基地等。

三是把转型发展的理念、要求、条件固化为应用技术类型高校办学评价体系，使地方本科院校转型发展有方向、有目标。客观地讲，转型发展是地方高校的又

一次办学定位，改革力度大、要求高、投入大。例如，转型后高校毕业生初次就业率和毕业生对口就业率均要有明显的提高，并要达到一定的要求。

四是建立应用技术类型高校毕业生“学历证书+职业资格证书”的“双证书”制度。职业资格证书可分为 I 级（研究生）、II 级（本科）、III 级（专科），逐步使职业资格证书成为大学毕业生就业创业能力的象征。应用技术类型高校的职业资格证书与学术类型高校的学位证书具有同等的法律地位。应用技术类型高校毕业生若希望获得学位证书，需要另外提交相应的学术论文；同样，学术类型高校毕业生若希望获得职业资格证书，需要通过相应的职业资格考试。

五是政府对转型发展成效显著的高校给予奖励，包括增加财政拨款、增加招生计划、增加青年骨干教师国内外研修选派名额等。

（来源：中国教育报/2014 年/10 月/20 日/第 010 版）

创新驱动：人才培养格局促变阵

——访教育部发展规划司副司长陈锋

引导部分本科高校转型发展有多重意义。高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。一些媒体有些误读、误导，如将转型发展理解为降格成高职院校。制度建设的任务将会是长期的、艰巨的。高等学校怎么分类设置？怎么分类评估？怎么分类指导？这些都需要认真细致的研究论证工作。但是我们不能等待制度完善后再来进行改革，而是要在改革中探索制度创新。

据悉，教育部正在根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》研究制定《关于开展部分普通本科高校转型发展试点的指导意见》，采取试点推动、示范引领等方式，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。

教育部发展规划司副司长陈锋在接受记者采访时表示，在推进改革的过程中，既要防止一哄而上，用争资源、争项目替代改革本身；又要防止一些高校采取事不关己、高高挂起的态度，成为改革的“看客”。

在陈锋看来，引导部分本科高校转型发展有多重意义。只有直面挑战，将应

用技术型高校建设成为直接融入技术进步过程和产业链价值创造过程，和地方、行业、企业共同成长的新型大学，这些高校才能在时代巨变中赢得可持续发展的机遇。

中国经济发展“新常态”，呼唤创新动力机制

问：引导和推动部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展（以下简称转型发展）已经成为国务院的一项重大决策，您是怎么理解这项决策的背景和意义的？

答：我们在参与加快现代职业教育发展这项工作时，有一个深刻感受，就是教育部党组始终把发展现代职业教育放在整个国家经济社会发展的大背景下和整个教育体系建设、结构调整和制度创新的大格局中。转型发展有着什么样的时代大背景？习近平总书记最近多次强调我国经济发展的新常态。这样一个发展的新阶段，对教育的要求是什么？我认为，我们的人才培养体系、结构和机制必须在战略上适应这个新常态，这是一个总的要求。具体可以从四个方面来看。

第一，在新常态下实现经济增长，关键是依靠技术进步推动产业升级。李克强总理提出要打造中国经济的升级版。产业要升级，关键是劳动力结构要升级，劳动者价值创造能力要提升。因此，从国家能力建设的角度讲，核心是两条：一是提升自主创新能力，二是提高先进技术的转移应用能力。这也是党的十八届三中全会决定提出的要求。国家人才培养的布局必须紧紧围绕这两个能力建设的核心，一方面，要加快拔尖创新人才的培养，另一方面，在经济社会的所有领域都要系统培养掌握先进产业技术的技术技能人才。技术进步和产业升级必然大量地产生对应用技术人才的需求，这是经济发展的客观规律，也为工业化国家的发展实践所证明。加快培养适应技术进步和产业升级的应用技术人才，这是转型发展的关键任务。

第二，在新常态实现经济增长，核心是将经济增长的动力转换到创新驱动上来。习近平总书记在两院院士大会上讲，创新驱动发展要“完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳”，“围绕产业链部署创新链”。这就意味着，人才培养结构要适应创新驱动发展战略的要求，围绕这个“三级跳”形成合理培养结构，打通从基础研究到创新到应用的价值链；意味着要实现产业链、创新链、人才链的统一，推动科教融合、产教融合。这个“三级跳”要跳得好，“三链统一”要

统得好，应用技术教育居于关键性位置，这是转型发展的核心使命。

第三，技术进步、产业升级，必然要求进行高等教育结构的调整。从“三级跳”的要求看，高等教育培养的人才 80%都应当是应用型人才。从经济社会发展角度看，高等教育大众化、普及化的推动力主要来自于社会经济各领域的技术进步，因此，高等教育大众化发展的增量主要来自于现代高等职业教育，并随着技术进步使职业教育的层次不断提高。从产业升级的角度看，现代农业、制造业特别是现代服务业、文化创意产业和公共服务领域的人才需求越来越体现复合化的特征，在本科及以上的职业化专业人才培养中，80%应当是复合型。这两个 80%，前者是推动高等教育布局结构调整的主要因素，后者是推动高等教育学科专业结构调整的主要因素。主要体现在本科阶段的毕业生就业问题，其成因正是这两个方面的结构不适应。解决好高等教育的结构问题，这是转型发展的突破方向。

第四，高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。在技术进步和产业升级的推动下，高等教育需要解决人才培养类型结构与人才需求类型的断裂，现代职业体系建设需要解决本科阶段职业教育的断层，继续教育发展和学习型社会建设需要解决一线技术技能人才成长立交桥的断点，就需要融合高等教育、职业教育、继续教育的新型大学。因此，在现代职业教育体系“贯通”、“沟通”、“融合”、“立交”这四个方面，应用技术类型高校建设居于枢纽位置，这是转型发展的基本定位。

每个时代的教育都有时代的使命。经济的新常态和高等教育的新发展都要求我们更好地来解决大众化高等教育怎么发展、办什么样大学的问题。

重在试点、示范、探路，重在体制改革和制度创新

问：部分本科高校转型发展工作启动以来，社会各方面和高等学校比较关注的是转型的范围。能否介绍怎么转型？

答：部分本科高校转型发展所确定的基本思路是“试点推动、示范引领”。因此在转型改革启动之时，重在试点、示范、探路，可能涉及的高校并不会很多。但是，我们把转型发展放在整个高等教育改革的背景下，放在现代职业教育体系建设的背景下，我们对转型发展的关注，就不应当是谁转谁不转，而是它的体制改革和制度创新意义。

转型发展试点高校的选择，主要是发挥省级政府的统筹作用，基本原则就是

省里有规划、有方案，学校有意愿、有能力。试点范围不按隶属关系、设置时间、公办民办划线。转型发展是在总结现有高等教育、职业教育改革的成功经验的基础上提出来的，但又不是现有改革举措的简单加总和延伸，而是上升到高校发展范式和发展形态的改革，因而是综合性、系统性和战略性的改革。对试点高校来说，需要从治理结构到人才培养方案进行全方位、多层次、全流程的系统性创新，从物理层面来讲，要探索新形态；从生物层面来讲，要形成新基因；从信息层面讲，要建立新场景。

同时，试点担负着探索建设中国特色应用技术大学的使命。随着现代教育体系的建立，今后，应用技术类型高校是本科高校的重要类型，是现代职业教育的本科层次，是继续教育的重要节点，既需要学习借鉴国外的成功经验，又需要适应我国产业升级的要求，还要面对新一轮的产业革命、技术革命作出引领性的创新。要通过转型发展来推动高校分类体系的形成，把国务院决定明确的五个分类落到实处；要推动高等教育的结构调整，形成合理的人才培养战略布局；要探索创建新型大学的体制机制，更加从容地应对全球性高等教育变革的浪潮；要探索管办评相对分离的高等教育治理体系，促进省级政府统筹和高校自主办学新机制的建立。转型发展试点所带来的制度创新的效应，是绝大多数的高校都必须积极主动应对的。

刘延东副总理反复强调高等学校要有特色、高水平。我认为，转型发展是要试图探索高等学校特色化、多样化的一条路径，就是通过分类确定高校的发展目标、价值标准、核心使命；通过定位明确高等学校的服务面向、供需联结和核心竞争力；通过开放融合发展机制推动高校与行业产业和区域发展协同发展。特色化、多样化的关键是与科学实践、生产实践、生活实践、社会实践结合，是实践育人，在实践中开辟发展之路。

驻马店论坛的最大成效，就是形成了思想解放的氛围

问：当前转型发展试点工作进展如何？有哪些有利条件？面临哪些困难？下一步做什么？

答：有利条件是，一是国务院已经作出决策，各地积极行动。据不完全统计，目前有 22 个省份有了初步方案，确定了 100 多所试点学校，行动早的已经呈现出转型改革的强大生命力。将近 200 所高校提出了加入应用技术大学（学院）

联盟的申请。二是进入新世纪以来，中央、地方出台的一系列高等教育、职业教育改革的政策取得了良好成效，一些高校积累了大量经验，形成了典型示范效应。特别是今年以来，在现代职业教育体系建设、高校招生考试制度、研究生分类体系等领域的改革积极推动，为转型发展创设了有利环境。三是地方政府、行业企业特别积极主动，省长、市长、企业家主动关注这项改革，对改革设计高度评价，对改革方向高度认可，对改革进展高度期待。

也应当看到，当前面临着一些困难。在舆论引导、理论创新、制度创新等方面还有大量的工作要做。一些媒体有些误读、误导，如将转型发展理解为降格成高职院校。制度建设的任务将会是长期的、艰巨的。高等学校怎么分类设置？怎么分类评估？怎么分类指导？这些都需要认真细致的研究论证工作。但是我们不能等待制度完善后再来进行改革，而是要在改革中探索制度创新。

最关键的还是思想观念的转变。在实际工作中，我认为，要有四个方面的观念转变：一是要从精英化高等教育的思维方式转向大众化高等教育的思维方式；二是要从供给导向转向需求导向；三是要将创造经济社会价值、学习者价值作为高等学校的评价标准；四是要将理论和实践紧密结合作为人才培养的根本途径。只要我们用好中国特色社会主义理论这个指导思想，用好马克思主义实践论和知行合一论这个哲学武器，我相信，没有克服不了的思想观念障碍。

今年上半年驻马店论坛，发布了驻马店共识，最大的成效是形成了思想解放的氛围，凝聚了改革的共识。今年的秋季论坛正在准备之中，我们将致力于搭建这样的平台，让理论界、教育界、产业界和政界共聚一堂，在转型发展的实践中把习近平总书记提出的“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”十六字真正落到实处。

链接

《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》指出，优化高等职业教育结构，需引导一批本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革，向应用技术类型高校转型发展。鼓励独立学院转设为独立设置的学校时定位为应用技术类型高校。鼓励本科高等学校与示范性中等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型人才。应用技术类型高校同时招收在职优秀技术技能人才、职业院校优秀毕业生和普通高

中、综合高中毕业生。各地采取计划、财政、评估等综合性调控政策引导地方本科高等学校转型发展。

(来源：中国教育报/2014 年/10 月/20 日/第 009 版)

●他山之石

莆田学院校长李永苍：产教融合 校企合作 加快转型发展

——福建莆田学院向应用技术大学转型发展的探索与实践

莆田学院位于福建东南沿海、海上“和平女神”妈祖故乡、著名侨乡——莆田市，是 2002 年 3 月经国家教育部门批准成立的福建省属公立本科大学，实行省市共建、以市为主的办学体制。学校占地 1666.8 亩，校园建筑面积 45.4 万平方米，全日制在校生 15901 人，教职工 1115 人。2011 年 12 月顺利通过国家教育部门本科教学工作合格评估。学校先后获评中国侨联爱国主义教育基地、全国绿化模范单位、全国全民健身活动先进单位、中国心理学会心理健康教育先进单位、福建省文明学校、福建省平安校园、福建省花园式单位。

—

学校按照“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位，立足服务地方经济社会发展，深化产学合作，坚定不移地走转型发展之路。学校牢牢把握贴近地方、产学合作这一转型发展的关键特征要素，实施人才、开放、品牌、文化四大战略，提出建设有特色开放式的应用技术大学的奋斗目标。根据学校的办学基础，确定以工学、医学、管理学作为学校主干学科门类，提出“做大工科、做强医科、做实文理、做精师艺”和“工科搞特色、医科走基层、文理转应用、师艺留精品”的学科专业发展思路，提出“以应用为原则，以行业为依托，以专业为基础，打造团队，产学结合，项目推动”的学科发展思路，完善了学校的顶层设计，为加快应用技术大学转型发展奠定了基础。

（一）优化学科专业结构，对接行业产业发展 在学科专业建设方面，学校努力实现学科和专业群与地方产业链的对接。紧扣地方主导产业和战略新兴产业改造老专业、增设新专业，主动适应莆田市十大产业中的工艺美术、电子信息、机械制造、医疗医药、文化创意产业等主导和优势产业发展需要，初步构建了工艺美术类、机电类、信息类、土建类、环境生物类、医学类、文化及创意产业类、工商及公共服务类共 65 个专业（专业方向）的 8 个专业群。重点发展工学、医学类专业及工医、管医等交叉的专业。在 6 个省级重点学科的基础上，建设

了 8 个校级重点学科，对接支撑专业群。开展应用型研究，实现了学科与专业相长，人才培养与科研相长。根据地方需求和学校实际，遴选 5 个专业硕士学位培育点进行建设，为培养更高层次的应用技术人才做好准备。

（二）创新人才培养模式，突出应用导向 紧扣应用型人才培养目标，根据不同学科专业特点，对人才培养方案进行大规模调整和优化。学校在“2014 版人才培养方案”制定的原则意见中，明确要求要以工程教育、医学教育等国家认证为基本出发点，按照教育认证中对人才培养目标确定、毕业要求设定、课程体系构建、培养方案制定流程等要求开展人才培养方案制定工作。以应用能力培养为主线，推进人才培养模式改革，先后实施“卓越工程师”、“卓越医生”、“卓越中学教师”、“拔尖创新人才”等培养计划。学校临床技能培训中心被评为国家校外实训基地。试行课证结合，鼓励学生考取专业相关的行业职业资格证书，获得职业资格证书的，可代替教学内容与其紧密相关的 1-2 门专业课程考试。引进开设 34 门 MOOCs 课程，每学期选课 3000 多人次，主要用于校级公共选修课的补充。通过人才培养模式改革，学生在 2013-2014 学年各类“学科竞赛”中屡获佳绩，其中获国家奖项 88 个、省级 120 个；在“技能竞赛”中获得国家奖项 62 个、省级 30 个。土木工程学院学生在第五届全国高等院校斯维尔杯 BIM 软件建模大赛蝉联冠军。

（三）构建合作发展联盟，推进校地校企合作、产教融合 一是构建校地校企合作联盟。成立了由莆田市领导牵头、市直主要部门领导参加的莆田学院政校企合作协调领导小组，建立政校企合作保障机制，以此为基础平台，推进政产学研合作。与莆田市科技部门、莆田国家高新技术开发产业区管委会联合举办了“产学研对接会”；与莆田国家高新技术产业开发区管委会、莆田市工业技术研究所、莆田市闽中有机食品有限公司等 50 家单位建立产学研合作联盟。二是合作培养医疗人才。为福建省九地市培养定向基层卫生人才，“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”获国家卓越医生教育培养计划项目。2013 年，学校与中国医疗健康产业发展策略联盟签订全面战略合作协议，与全国 8000 多家莆系民营医院在产业升级、人才培养、继续教育等方面进行深入合作，采用订单式培养，为民营医院输送人才。三是合作开展研究，服务地方建设。与中国社科院历史研究所等 9 个单位共建研究基地，与厦门大学、中国科学院西安光学精密机械研究所、莆田市上得利电子仪器有限公司等 76 个高校、研究机构、企业开

展项目合作研究。四是合作共建实践基地。先后与中国移动莆田分公司、连天红家具有限公司、福建省巨岸建设有限公司、帝宝花园大酒店等 184 家企事业单位共建实习基地。应用化学专业等 5 个实践教学基地被列为省级校企合作实践教学基地，其中，临床技能综合培训中心被评为国家校企合作实践教学基地。五是开展闽台合作和国际合作，实现优势互补。同台湾 6 所科技大学合作，采用“3+1”的模式培养应用技术人才。现有三个年级闽台合作专业学生 542 名，其中首届招收的 149 名闽台班学生已赴台湾 6 所大学开始为期一年的学习。与美国新奥尔良大学、新西兰梅西大学、澳大利亚西悉尼大学、澳大利亚卧龙岗大学、英国邓迪大学等大学签订了合作协议或达成合作意向。

（四）政策引导、引培结合，打造应用型师资队伍 学校通过政策引导、外部引进、内部培养，加强应用型师资队伍建设。加大引进力度，不仅重视从研究型高校引进高水平学科带头人，亦重视从企事业单位引进具有丰富实践经验的高层次人才。制定教职工攻读硕士、博士学位管理办法、教职工国内进修管理办法，鼓励教职工进修访学，提高教师应用科研水平。制定教师专业实践管理细则，鼓励教师结合教学需要开展专业实践工作，积极与企事业单位建立产学研合作关系，联合开展项目研究，为“双师型”教师提供良好的实践平台，有效提升教师的专业实践能力。制定“双师型”教师认定办法，在职称评聘、岗位聘任、薪酬分配上给予“双师型”教师倾斜。学校现有专任教师 767 人，其中正高职称（教授）73 人，副高职称 279 人，高职比 45.9%；具有硕士、博士学位教师比例为 65.8%。工科、管理学和医学等专业的双师型教师占其专业专任教师的 41.5%。

（五）拓宽应用型研究路径，提升服务地方能力 学校鼓励开展应用型研究，更好服务地方经济发展，共成立 14 支科研创新团队，33 支服务地方团队，提升了科研促进地方社会经济水平。充分发挥学科、人才和设备的优势，开展枇杷栽培与种植和工艺美术应用技术等莆田市特色产业研究，服务地方经济。“日本、西班牙白肉枇杷新品种的引种研究”分别获福建省和莆田市科技进步三等奖，培育的白肉枇杷新品种“洋太白”已在福建和广东等省推广，种植面积达 6700 亩。与莆田绿森庄园枇杷酒业有限公司合作开发的“干型枇杷酒”获 2004 年度福建省优秀新产品奖三等奖和 2009 年度“高校服务海西产学研优秀合作项目”奖，自投产以来新增产值 8300 万元。莆田学院妈祖文化研究中心在莆田市妈祖信俗申报“世遗”、莆田市编制“世界妈祖文化中心”规划、莆田市博物馆妈祖

文化展厅规划与论证、湄洲岛 5A 景区申报、妈祖文化创意产业设计、妈祖民俗体育开发等服务地方发展方面做出了突出贡献，是福建省妈祖文化研究会挂靠单位和会长单位。2014 年，获得“省高校人文社会科学研究优秀基地”荣誉称号。

二

当前，莆田学院正进一步深入贯彻学习十八届三中全会精神，抢抓国家和福建省推进地方高校转型发展的新机遇，切实增强使命感和责任感，深化改革、全面提升办学质量和水平，促进学校科学发展跨越发展，主要实现以下几个方面的突破。

（一）在学科专业建设上有新突破 加快建设以学科为依托、与产业链对接的专业群。按照地方产业对人才需求进一步调整老专业增设新专业，建立专业群统筹发展的管理体制和运行机制。建立政府部门、行业和企业事业单位专家参与的专业设置评议制度和专业教学指导委员会制度，探索建立与县区、行业共建二级学院，与行业企业联办专业的新机制。加快发展地方产业发展急需的能源、化工、医疗器械、电子商务、港口物流等应用型专业。重点发展工学、医学、管理学类新兴交叉专业，推动工医结合、医管结合，改造与发展传统优势专业，使专业群进一步对接地方经济社会发展的产业链。逐步将现有已成熟的专业方向变现为专业，按需求新设的专业先按专业方向进行建设。近期在计算机科学与技术专业设置医学信息工程专业方向，在测控技术与仪器专业与西门子（中国）公司合作设置医疗器械专业方向，在公共事业管理专业设置医院管理和卫生事业管理专业方向，在市场营销专业设置医药营销专业方向，在临床医学专业设置儿科医学专业方向，在护理专业设置助产方向等。

（二）在人才培养模式和课程体系改革上有新突破 以深化产学合作、优化实践基地为抓手，落实“卓越人才”培养计划，以学科竞赛、科技创新为平台，实施“拔尖创新人才”培养计划。实现“三对接”，即：培养方案对接专业认证、行业标准，课程体系对接职业素养和岗位能力，培养过程对接生产（工作）实际。与专业评估机构联合开展专业评估。完善课程建设和评价机制，重点抓好专业核心课程和校本课程建设，与行业企业共建一批具有特色的校本课程。加大课程资源库的开发和利用。启动校级精品资源共享课建设，计划每年建设 10-15 门校级精品资源共享课。建立遴选制度，每年选择若干优秀校级精品资源共享课，参与省级、国家项目评选。3 年内建设 100 门左右与企业合作的应用型校本课程、

40 门左右网络共享课程，引进 50 门慕课课程。在试行的“课证融合”基础上，强化职业技能教育，并将考取职业技能证书作为必修学分，纳入各专业的培养方案。

（三）在产教融合、校地校企合作上有新突破 发挥莆田学院政校企合作协调领导小组作用，面向企业、行业和区域发展重大需求，扎实推进校企、校地合作，在科研、人才培养、技术创新、继续教育等方面实现紧密结合。吸引更多的行业和大企业加入产学研战略联盟，为师生实训实习、创新创业、科技孵化提供综合平台，实现专业与企业、学科与行业紧密结合，形成“产教融合”发展的模式。与莆田市实现在科技、医疗、文化、体育等方面全面对接合作，构建校企、校地立体合作架构。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，工医类专业实践教学课时比例达到 30%（文管类 25%）以上，学生参加实习实训的学时累计达到一年。建设产教结合的课程教学团队，逐步扩大校企合作专业课教学的比例。

（四）在“双师型”教师队伍建设上有新突破 大力推进教师的“双师双能工程”，制定完善“双师型”教师基本标准。加强新进教师教学能力培训，建立教师到企业实践制度，引导青年教师学历层次和实践能力提升，高学历教师到企业挂职锻炼培养，加强创新创业教育师资培训。加快引进应用型高层次领军人才，对特殊人才，实行一事一议、一人一策。聘用行业企业专家和外籍教师、专家来校任教，建立校外兼职教师聘用评价机制。加强教师队伍的管理，完善考核评价体系 and 激励竞争机制，突出实践能力和产教融合的业绩贡献导向。

（五）在创新学校治理结构上有新突破 按照“产教融合、校企合作”的要求完善学校章程，探索建立由政府、行业企业全方位参与学校管理、专业建设、课程建设和人才培养的新型内部治理结构。以管理重心下移为重点，以管理部门转变职能为关键，为二级学院“松绑放权”，加强学院的自我发展意识和能力，进一步明确责、权、利，鼓励各二级单位大胆改革、创新实践、特色发展。

在转型发展上莆田学院已经迈出了坚实的步伐，取得了明显的成效。学校将以国家推动部分高校向应用技术类高校转型为契机，按照产教融合的要求，全面深化改革，突破产教融合办学的体制机制障碍，完善内部管理，不断优化学科专业结构，全力打造应用型人才培养和应用型科研品牌，全面提升办学水平，努力

把莆田学院建成有特色开放式的应用技术型大学，成为莆田市经济社会发展的人才库、技术中心、文化高地和发展智囊。

(来源：中国教育报/2014 年/9 月/22 日/第 008 版)

●咨询服务

龚一鸣：高校教师如何上好一门课

一、爱是上好一门课的基因

苏联教育家苏霍姆林斯基认为，没有爱就没有教育。课堂教学作为教育教学的重要组成部分，爱在其中的作用和地位是不言而喻的。对高等学校而言，一门好课需要一个学校、一个学科、一个专业数年甚至数十年、一代人甚至几代人长期积累与凝练、继承与发展，其关键是高素质的教师队伍^[1, 2]。而上好一门课则需要教师从入职到整个教师生涯在其教学与科研的过程中潜心钻研、积极探索、用心体会、长期积累和统筹兼顾，其关键是教师个体。如果说上好一门课这棵参天大树的土壤是学科和专业的话，教师个体就是这棵参天大树的种子，爱则是种子的基因。基因的好坏优劣取决于爱的三个方面：知晓爱什么，明晰为何要爱，践行好如何爱。

二、知晓爱什么和为何爱是上好一门课的基础和原动力

无论是对学校、学科还是对教师个体来说，上好一门课都是一项系统工程，知晓爱的对象、明晰为什么要爱是该系统工程的起点，也是其努力的方向。爱教师职业、爱学生、爱自己、爱课堂教学（四爱）既是上好一门课的基础，也是上好一门课不可或缺的四个方面。

1. 爱教师职业

幸福的人生只有两类：爱自己从事的工作和从事自己所爱的工作。只有能从工作中获得乐趣和愉悦的人，才有可能将自己的显能和潜能发挥到极致。尽管条条道路通罗马，行行出状元，但人的喜好、知识、能力优势是不一样的。另一方面，作为选择了教师职业的高校学人，作为园丁和人类灵魂工程师的教师职业，在当今也是受人羡慕的。高校教师职业值得学人追求和终生热爱。在 2013 年公众眼中最具幸福感职业排行中，教师职业排行前三位。

教师职业承担着为人类、国家、社会、行业 and 家庭的未来培养人才的崇高使命。教师在从教过程的言行举止和喜怒哀乐及其体现出的世界观、人生观和价值观，将对学生—未来社会的栋梁产生直接和潜移默化的重要影响，高校教师更是

如此。因此，对教师而言，立其身、践其言、正其行是爱教师职业和爱岗敬业的不二选择。

2. 爱学生

生作为学校的主体和教师工作的出发点和落脚点，不论从法律、道德层面还是从职业、工作层面来看，爱学生是学校 and 教师理所当然和天经地义的责任和义务。

在法律层面，包括我国高校在内的世界高校都是收费教育，不是义务教育。在这个意义上，学生是消费者，是学校和教师的衣食父母，是上帝。为消费者提供货真价实的优质服务，是学校 and 教师应该履行的法律义务。

在职业和工作层面，学生是教师职业生涯和工作的出发点和落脚点。尽管大学和大学教师承载有教学、科研、社会服务和文化传承等多重任务。但教书育人始终是这些任务的核心和最终归属^[3, 4]。同时，学生也是教师最佳互补合作伙伴，优秀大学生是大学和大学教师最有价值的资源。美国康奈尔大学教授戴自海认为：“如果从美国最好的大学和最好的国家实验室各挑选 5 名教授和研究员，看看谁的贡献大，谁的研究做得更好，答案应该是大学教授”（《科学时报》，2005-12-22-A1 版）。与教师相比，学生精力充沛、思想活跃、接受新事物快、敢闯、敢干、时间专一。斯坦福大学现任校长约翰·亨尼斯(John Hennessy)认为，大学最具创新活力的是大学生而不是教授。而与学生相比，教师渊博的学识、丰富的阅历、从实践中获得的丰富经验和教训都是值得学生学习和借鉴的宝贵财富。学生的成长、成才成功与教师的职业目标、事业追求和人生价值并行不悖、相辅相成。名师出高徒，高徒也出名师！

在道德层面，大学生成长过程中，世界观、人生观和价值观尚未完全成型。幼稚、毛糙、易冲动、易犯错误、易走弯路是其固有特征，教师作为学长、师长和长者有责任示范、引导、指导、教导学生，宽容和纠正学生的瑕疵和过失。

师爱是教师爱学生的最佳途径。师爱，不同于父母和祖父母对孩子的溺爱、宠爱，也不同于虎爸狼妈型的“酷”爱，前者更多的是拘泥于现在，后者更多的是立足于未来。师爱的本质是动之以情、晓之以理、因材施教、立足现在和着眼未来，根据教育对象的特点和现状进行有针对性的疏、导、堵和奖惩。

3. 爱自己

所谓爱自己就是作为高校教师的学人,要明晰自己在大学和大学教育中的地位和作用,担当起大学和大学教育赋予大学教师的责任和义务。“大学之大,非谓有大楼之谓也,乃谓有大师之谓也”(清华大学前校长梅贻琦);“假如有一根圆木,你坐在一端,霍普金斯坐在另一端,这就是大学”(美国哲学家詹姆斯)这些至理名言都深刻地揭示了大学教师在大学和大学教育中的作用和地位。对大学教师而言,自省、自重、自强是爱自己的最好方式。

4. 爱课堂教学

从世界上第一所大学创立(意大利的波罗尼亚大学,1097年)至今,课堂教学一直是大学教育的主要育人形式;古今中外概莫能外。随着大学功能逐渐从一元(传播知识:19世纪初以前)→二元(传播知识+创造知识,19世纪初至20世纪30年代)→三元(传播知识+创造知识+社会服务,20世纪30年代至21世纪初始)→四元(传播知识+创造知识+社会服务+文化的交流与传承,21世纪初始至今)的转变^[3, 4],课堂教学在大学教育中的地位和作用也越来越受到学生、教师、学校、政府和社会的重视。自主创新、构建和谐社会和素质教育为课堂教学提出了更高的要求^[5]。对大学生的成长而言,课堂教学如同一日三餐般的平凡和伟大;对大学和大学教师的生存和发展而言,课堂教学的好坏不仅是学校和教师工作的晴雨表,也深刻影响学校和教师的可持续发展。因此,热爱课堂教学是对大学教师的基本职业要求。

课堂教学可区分为四种境界和四个层次^[5]。四种境界分别为:学生对课程甚至对教师产生逆反抵触情绪-教坏了/低境界(下);教师教了多少学生就学到了多少-教死了/低境界(上);教师教的少,学生学的多-教活了/高境界(下);学生成了教师、课程或职业的追随者-教化了/高境界(上)。四个层次为:念书-讲书-侃书-品书(见下表),这与在教育界广为流传的一句英文表述大体相当,即 Tell me, I will forget; show me, I may remember, involve me, I will learn; enlighten me, I can do. 其意思与“不闻不若闻之,闻之不若见之;见之不若知之,知之不若行之;学至于行而止矣”(源自《荀子·儒效篇》)相近。所谓上好一门课应该定位在高境界和侃书、品书层次。

课堂教学的四个层次比较表（据参考文献[5]改编）

	念书 (照本宣科)	讲书 (按部就班)	侃书 (信手拈来)	品书 (常讲常新)
对职业、学生、自己和课堂教学的爱与理解	肤浅	一般	深刻、独到	深刻、独到、细腻
角色定位	经常错位	不够准确	到位，偶有越位	到位而不越位
知识积累	偏少、偏窄	较多	广博	专深广博，融会贯通
时间和精力投入	被动投入	被动投入	主动投入	乐于投入
教学研究和专业研究	处于起步阶段	涉及浅表	兼而有之	相辅相成
教学幽默与设疑的运用	无或很少	不多，生硬	运用娴熟	运用娴熟，画龙点睛
教学媒体的使用	不多，有时搭配不当	不多	娴熟	娴熟，中肯，独到
声音与肢体语言使用	冷冰冰的声音语言，硬邦邦的形体语言	较单调	声音和肢体语言丰富多彩，配合得当	声音语言抑扬顿挫，肢体语言配合默契
师生互动	教师主动，学生被动	教师主动，学生被动	教师主导，学生能动	教师主导、引导、指导；学生能动、主动、互动
课堂特色	教师教授乏味，学生学习无趣，课堂沉寂或失控	课堂沉闷，缺少跌宕起伏的气氛	孔子型课堂为主，兼有苏格拉底型课堂	孔子型课堂与苏格拉底型课堂有机结合，享受教与学
学生的学习热情	要我学；学习主要是考试和纪律的需要	要我学；学习主要是考试和纪律的需要	我要学；有滋有味，愿意参与	我要学；有滋有味，主动参与，愿意多次选修该课程
课堂境界	教师教的不多。学生学到的更少/低境界	教师教的多，学生学到的少/低境界	教师教的多，学生学到的也多/高境界	教师教的少，学生学到的、做到的多/高境界

三、三要素联动是上好一门课的根本保证

所谓“三要素联动”是指：思想上，重视课堂教学；战略上，教学科研两手抓两手都要硬；战术上，用心的课前准备、丰富的课堂过程、及时的课后总结和反思。

1. 思想上

思想上重视课堂教学是践行好课堂教学的根基。其具体体现是时间上保证课堂教学、行动上投入课堂教学。对时间上保证、行动上投入课堂教学的政策底线

不同、不同教师也不尽相同。不少高校的量化指标是(即使是以科研为主的专任教师),每年至少应有 1/2 的工作时间是直接用于课堂教学和服务学生的,或每年至少应给本科生系统讲授一门不少于 32 课时的基础课、专业基础课或专业课。

2. 战略上

教学科研两手抓两手都要硬是大学教师和课堂教学的战略定位和战略选择,也是高等教育教师与基础教育教师本质区别所在。对高校教师而言,没有高境界和高层次的科学研究难有高境界和高层次的课堂教学,对专业基础课和专业课的课堂教学更是如此。

高层次科学研究以追求真理、创造知识和解决科学问题为目标,是对未知领域的探索和对存在问题的宣战,在操作层面上主要受好奇心、灵感、直觉和国家目标、社会需求的驱使。然而,发现、发明、创造的取得,在时间、空间、过程、走势和结果方面均具有不确定性,只有经过反复科学研究磨炼、摔打的科研人员,才能真正体味学习和创造知识的细节和诀窍,才能真正诠释严谨、求实、坚韧等科学精神和科学作风的真正内涵,这些亲身经历和支付了“高昂学费”、刻骨铭心的体验以及因此而取得的发现、发明、创造甚至失败,是使课堂教学和育人丰富、深刻、具有个性特色的关键,也是调动学生学习积极性那主动性、激发学生创造潜能的催化剂^[3]。高境界和高层次的课堂教学和育人既需要有形教学条件等硬件为基础,更需要教师所具有的上述“软件”的支撑,没有高层次的科学研究很难想象有高境界、高层次和个性化的课堂教学和育人。科研能使课堂教学更深刻和更富有个性,课堂教学能使科研更系统和更富有理性,二者相辅相成,相得益彰。

尽管教学与科研二者相关,但也存在根本的差别。科研搞好了教学自然会好,教学搞好了科研也不会差,这两种认识都是对科研与教学特质的误读、误解和误判。教学的本质是基于人与人之间交流沟通基础上的知识技能传授、智慧启迪和情操陶冶^[4]。在教学过程中,知识的接受和理解、技能的掌握和运用、智慧的启迪和情操的陶冶是在双方的交流沟通中潜移默化、耳闻目染地实现的。知识技能本身是船,施教者与被施教者之间的交流沟通是水,施教者要想把被施教者渡达期望的彼岸,只有船没有水是不可能实现的。科研做得好充其量只是造好了船,没有水是不可能将船送达期望彼岸的。因此,上好一门课的战略定位必须是教学科研两手抓两手都要硬。

3. 战术上

在战术上如何上好一门课需要做好三方面的工作:用心的课前准备、丰富的课堂过程、及时的课后总结和反思。

用心的课前准备,可概括为“四个一”,即:一辈子、一学期、一周和一小时备课四个阶段。

(1)一辈子准备什么?学习、收集、查阅与课程相关的科学领域和学科的科技积累、历史和学科发展现状、问题和未来走势,构建与课程相关的素材库、案例库、文献库和图表库。这些是课程内容的土壤,只有土壤肥沃,课程的种子才能发芽生根、枝繁叶茂。显然,土壤的准备不是一朝一夕的事,需要教师长期求索、终生积累。

(2)一学期准备什么?构思本门课程的教学思想、教学体系、教学内容、教学方法和课程的学时分配与总体安排:梳理、取舍、关联、排序、整合每一讲或每一章课堂教学的知识点与技能点、重点与难点、疑点与兴趣点;撰写和完成课程教案,制作和完成课程幻灯片和相关教具。无论是初次开课的青年教师,还是多次、长期重复上同一门课的中老年教师,这些准备工作都是必要和必需的。显然,初次开课的青年教师任务更重、需要投入的时间、精力更大。多次、长期重复上同一门课的中老年教师也非常有必要在已有基础上不断充实、调整、优化、完善上述内容。

(3)一周准备什么?准备每一讲教学内容和教学过程中的技术细节和实施方案。如:用什么教学方式(孔子型的课堂教学,训教型;苏格拉底型的课堂教学,思辨型;自主型的课堂教学)讲授和表达本讲的知识点与技能点、重点与难点、疑点与兴趣点?用什么样的教具、文字、图表、声音语言、肢体语言、设疑与幽默来承载教学内容,实施教学过程?每一讲中的知识点与技能点、重点与难点、疑点与兴趣点和时间节点如何契合?苏格拉底型和自主型课堂教学的时间、速度、节奏、广度、深度如何掌控?画龙点睛、短小精悍的课堂插曲如何安排?可能的课堂意外如何把握等?

(4)一小时准备什么?对本讲内容和安排的浏览寻快放或默讲,准备好教具、衣着和一杯心仪的茶或咖啡。

何为用心？就是在课前准备过程中，特别是在重要的时间节点上：要心无旁骛、宁静而致远，尽情享受获取知识、积累知识、梳理-传承-传授知识和创造知识的快乐。

丰言的课堂过程。至少应包括七个方面，即：充沛的精力，饱满的热情；抑扬顿挫的声音语言，声情并茂的肢体语言；交互式的设疑与幽默；熟于心的教授内容、多媒体与板书；随机应变的课堂范式；画龙点睛、短小精悍的课堂插曲；讲好绪论与结束语。静而不死、活而不乱的课堂一定是丰富多彩课堂过程的结果。下面仅就讲好绪论与结束语稍加展开。

绪论是一门课中最难讲的一堂课，也是学生听课率最高的课，必须下功夫讲好。乏味的绪论必然使学生对该课程的学习失去兴趣、丧失信心，为后续的课堂教学埋下隐患。绪论课的难讲在于，教师必须站在领域与学科、理论与应用、历史-现实-未来的高度，高屋建瓴地统揽课程内容的全貌，点评课程的形成与发展、内容与特色、矛盾与问题、功能与意义、现状与前景以及该课程与相关课程、学科的联系，让学生觉得学习该课程有趣、有谱、有用。

如果说讲好绪论是为了吸引学生能以饱满的热情来听课、不缺课、不逃课的话，讲好结束语则是为了用一双无形的手抓住学生在课程结束后仍能对课程不离不弃，甚至与课程或课程中某些内容终身为伴。讲绪论课中的瑕疵还有机会在后续课堂教学中纠正和弥补，讲结束语课中如果留有瑕疵就根本没有机会弥补。因此，讲好结束语课更难，追求的目标更高。好的结束语课应具各两方面的特色：以梳理课程内容（盘点珍珠）、提炼课程知识点（分类珍珠）、总结课程内容和知识点间的关联和特征（设计、造型、制作珍珠项链）为切入点，揭示课程内容、知识点、概念、方法上的完美之处和瑕疵所在，展望其进一步探索和发展的方向，使学生从直觉与理性的冲突中、回顾与展望的交互中产生顿悟、反思、质疑，从而使学生产生课已尽、学无止的强烈震撼。绪论课如同撒网，结束语课如同收网，撒网不易，收网更难。

及时的课后总结和反思。主要包括的方面有：教学内容的取舍是否得当；教学内容的多少是否适宜；知识点与技能点、重点与难点、疑点与兴趣点的提炼、聚焦和剖析是否切题中肯。教具、教学方法、教学艺术的运用是否得当；课堂插曲、课堂幽默的安排是否有喧宾夺主和哗众取宠之嫌，在课堂上，在哪几处内容节点和时间节点上引起过学生的共鸣、沉思、遐想和质疑，学生的这些反响是源于课

程内容的促动，还是起因于得体的教具、教学方法和教学艺术的运用等。课后的总结和反思不仅仅是针对上课时教师与学生的行动与互动，更应该溯源备课阶段的点点滴滴。台上一分钟，台下十年功。一堂课、一门课、一学期和一学年常态化的课后总结和反思一定能将爱岗敬业的教师带进高境界和高层次的课堂教学！

参考文献：

[1] 龚一鸣，童金南，杜远生等. 地史学与古生物学创新人才培养模式研究与实践[J]. 中国地质教育，2009(2):49-55.

[2] 龚一鸣，史晓颖，刘本培. 《地史学》教学 60 年[J]. 地球科学(中国地质大学学报)，2012，37(增刊 2): 1-6.

[3] 龚一鸣，童金南，黄定华等. 课堂教学中的角色定位与忌求[J]. 中国地质大学学报(社会科学版)，2008(增刊):127-132.

[4] 张杰. 大学本质与创新人才培养 [EB/OL]. www. sciencenet. cn, 2010-10-31.

[5] 龚一鸣，史晓颖，童金漱. 课堂教学中的素质教育——以“地史学”为例[J]. 中国大学教学，2012(9): 59-62.

(来源:《中国大学教学》2014年第9期)

《现代教育科学 高教研究》投稿须知

《现代教育科学·高教研究》(以下简称“本刊”)是吉林省高等教育学会会刊，由吉林省教育厅管理，吉林省高等教育学会和吉林省教育科学院联合主办。国内统一刊号:CN22-1339/G4;国际标准刊号:ISSN1005-5843。邮发代号:12-323。

本刊主要栏目包括:高教理论研究、高教史研究、比较高等教育研究;成人高等教育、高等职业教育、民办高等教育、开放教育研究、自学考试研究;教育教学研究(细目包括学科建设、专业建设、课程建设、实验实习实训实践基地建设、学位与研究生工作等)、思想政治教育研究(细目有高校德育、“两课”教学、心理健康教育、高校党建工作)、体育工作研究;高教管理研究(细目包括高教体制改革、现代大学制度建设、校园文化建设、高等教育评估、高校后勤工作、学生工作、招生录取工作、毕业与就业工作、校友工作)、教师发展研究;高校科技工作研究;社会服务研究等。

投寄办法有三种：

1. 将纸质稿件通过邮局直接寄到编辑部。邮寄地址：长春市湖波路 65 号《现代教育科学·高教研究》编辑部（吉林省教育科学院内）；邮编：130022。

2. 用电子信箱投稿。编辑部唯一电子信箱：lyyang0213@sina.com。

3. 通过编辑部 QQ 群文件传输功能投稿。名称：现代教育科学高教研究；群号：284744331。

编辑部电话：0431-85383926；联系人：李洋（编务）。

主办单位网址：吉林省高等教育学会，[http://:www.jlgjxh.cn](http://www.jlgjxh.cn)；吉林省教育科学院，<http://www.jljky.com/>。

来稿请写清摘要、关键词，写明作者姓名、单位、职称、职务、通信处、邮编、电话、电子信箱；如系课题成果，请写明立项部门、项目名称和级别、立项编号、项目负责人姓名。

本刊审稿周期约为 3-4 周。稿件一经采用，编辑部将通过作者原投稿信箱“回复”功能寄发用稿通知。限于人力，本刊概不退稿。如两个月未见用稿通知，作者可自行处理。

《现代教育科学·高教研究》编辑部

2014 年 11 月

总 编：朱 莉

主 编：唐余明

本期编辑：唐余明 丛明慧

本期校对：丛明慧 王 枫

地 址：产业大厦 E1112-1

邮 编：130012

电 话：0431-81310822 / 8822

邮 箱：1227702458@qq.com
